

ICT plán do roku 2014

Základní škola Bílovice nad Svitavou, okres Brno-venkov, příspěvková organizace, Komenského 151, 664 01 Bílovice nad Svitavou

Indikátor	Aktuální stav	Plánovaný stav
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.
ICT plán	Plán vypracovává určený zaměstnanec. Soustředí se na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do sítě, potřebné programové vybavení apod.	Plán je vyvíjen jedním učitelem (ICT koordinátor) ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími, kteří aktivně využívají ICT
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.
akceptace přijaté strategie	Škola nastavuje pravidla použití ICT – včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu atd. prostřednictvím školního řádu a řádem odborných učeben	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.
specifické vzdělávací potřeby	Existují případy využití ICT jako pomocného nástroje pro výuku žáků se specifickými potřebami.	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů. V odborné pracovních škole vytvoří pracoviště pro 8 žáků, s přístupem na internet a možností využívat výukové a e-elerningové produkty
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Většina učitelů rozumí výukovým možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití především vlastních i hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.
zkušenosti většiny žáků	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.	Žáci využívají ICT při vyučování často a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.
specifické vzdělávací	Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními)	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo

Indikátor	Aktuální stav	Plánovaný stav
potřeby	potřebami.	dlouhodobě problémy.
3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	Většina učitelů, především na druhém stupni má zájem vzdělávat se v oblasti ICT.	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.
plánování	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.	Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi některými učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.	Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně začleněno do chodu.
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).
využití	Viditelné známky využívání ICT mimo výuku informatiky existují (např. práce na projektech).	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.
metodická podpora	Koordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Školní koordinátor ICT se zabývá především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.
prezentace na internetu	Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti.	Školní web obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky. Škola začne využívat specializovaný systém řízení školy integrující výukové materiály, záznamy výukových výsledků žáků, rozvrh apod. v rámci naplňování cílů projektu E-learning do výuky.
eLearning	Škola dává žákům některé materiály k dispozici online. Žáci druhého stupně jsou zapojeni do projektu elearning Škola online, mají možnost využívat e-kurzy a e-testy v online systému OLAT. Do projektu jsou zapojeni vyučující 2. stupně.	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.
spojení s vnějším světem	Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, formuláře, textové zprávy).	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě.
projekty	Někteří učitelé využívají ICT při práci na výukových projektech.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé projekty využívající ICT.
pohled žáka	ICT jako výukový nástroj (práce s výukovými programy).	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).

Indikátor	Aktuální stav	Plánovaný stav
5. ICT infrastruktura		
plán pořizování ICT	Existuje komplexní přístup k pořizování ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.	Pořizování ICT je realizováno především v rámci projektů.
LAN a internet	Většina prostor školy a počítačů je připojena ke školní síti, jež dovoluje přístup k soukromým i společným souborům a řeší též připojení do internetu.	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.
technická podpora	Technická podpora je zajištěna po celý rok formou pracovně nebo obchodně právního vztahu. Přitom se technický dohled soustředí na udržení stávajícího stavu.	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.
digitální učební materiály	Učitelé průběžně vyhledávají nové materiály a obsah výuky se pomocí nich dynamicky mění.	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové
ICT vybavení	Kromě spec. učebny jsou počítači, dataprojektory či interaktivními tabulemi a internetem vybaveny i některé další třídy.	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí jsou vybaveny všechny učebny pro 5. – 9. ročník
licence	Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální

Příloha : ICT – technika na škole k 09/2011

Zpracováno září 2011

Mgr. Bohdan Kousalík

ICT - technika na škole k 09/2011

Třída/učebna	Připojení do sítě	PC	Notebook	Dataprojektor	Vizualizér	IA tabule	Tiskárna	Kopírka	LCD monitor
Informatika	17	17	0	1	0	0	2	0	0
Odborná učebna	9	9	0	1	1	1	0	0	0
Kabinet Př, Ch, F	2	0	3	1	0	0	1	0	0
Kabinet Vlček	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Kabinet Mauzerová	1	1	2	0	0	0	1	0	0
Kabinet jazyky	1	1	3	0	0	0	1	0	0
Kabinet Kříčková	2	2	1	0	0	0	1	0	0
Jazyková pracovna I. a II.st.	2	1	1	2	1	1	0	0	0
Ředitelna	1	1	1	0	0	0	1	1	0
Zástupce ŘŠ	1	1	1	0	0	0	1	1	0
Kabinet 1. st.	4	2	0	0	0	0	1	0	0
I. A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I. C	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. A	1	0	0	0	0	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. A	1	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. B	1	0	0	0	0	0	0	0	0
V. A	1	0	0	0	0	0	0	0	1
V. B	1	0	0	0	0	0	0	0	1
VI. A = multimediální uč.	1	1	0	1	0	1	0	0	0
VI. B	1	0	1	0	0	0	0	0	0
VII. A	1	0	0	0	0	0	0	0	0
VII. B = aula	1	0	0	1	0	0	0	0	1
VIII.	1	0	0	0	0	0	0	0	1
IX.	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Jídelna	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Dílna	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Paní Fritschová	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Kabinet Tv	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Celkem:	56	40	13	7	2	3	13	3	5