



Základní škola Bílovice nad Svitavou
Komenského 151,
664 01 Bílovice nad Svitavou

Školní vzdělávací program **pro základní vzdělávání**

Bílovice nad Svitavou, červen 2007



Tento školní program vznikl v období let 2006 – 2007. Na jeho tvorbě se podíleli všichni členové pedagogického sboru Základní školy Bílovice nad Svitavou. Prameny pro tento dokument byly: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a Manuál pro tvorbu vzdělávacích programů v základním vzdělávání, dále některé vzdělávací programy pilotních škol, inspirativní odkazy k této oblasti na speciálním serveru www.rvp.cz, ale především vlastní zkušenosti a představy o dalším možném způsobu vzdělávání samotných pedagogů naší školy. Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme se shodli na tom, že tento dokument zůstává otevřenou tvůrčí dílnou i do budoucna, a přestože jeho základní rámec má svoji konkrétní podobu, očekáváme, že na něm budeme i nadále pracovat podle výsledků jeho ověřování v praxi i výsledků, které přenesou každoroční autoevaluační školy a její výchovně vzdělávací činnosti.

Členové pedagogického sboru, kteří se podíleli na vzniku Školního vzdělávacího programu Základní školy Bílovice nad Svitavou:

Mgr. Helena Bajerová, Mgr. Iva Čáčková, Mgr. Iva Eberhardová, Mgr. Petra Glosová, Mgr. Bohuslava Hamáková, Mgr. Jiřina Havlenová, Mgr. Monika Hedbávná, Mgr. Bohdan Kousalík, Mgr. Lucie Košťálová (v roce 2006), PaedDr. Pavel Kováč, Mgr. Martina Kříčková, Mgr. Hana Kučerová, Hana Kučerová, Mgr. Jaroslava Levíčková, Ing. Tomáš Louda, Mgr. Lydie Makovičková, Mgr. Hana Meluzínová, Mgr. Marie Nedopilová, Lenka Nováková, Mgr. Dagmar Pečenková a Mgr. Pavel Vlček.

V Bílovicích nad Svitavou, červen 2007

PaedDr. Pavel Kováč

koordinátor
Školního vzdělávacího programu ZŠ Bílovice nad Svitavou





Preambule

„Kdo není ochoten se celý život učit, nenaučil se to nejdůležitější.“ (Rainer Haak)

Počátek XXI. století je úzce spjat se zásadními změnami ve společnosti. Dosud nebývalý rozvoj komunikačních a výrobních technologií, obrovské množství informací, celková globalizace společnosti a další změny v životě lidí, vyžadují změny ve způsobu a strategii vzdělávání. Tyto změny ve společnosti, založené na rozvoji vědy a techniky a na paralelním růstu ekonomiky, kladou stále větší nároky na všechny její členy, na jejich přípravu a vybavenost. Úroveň vzdělání, kvalita i výkonnost vzdělávacího systému a především míra toho, jak společnost dokáže využít tvůrčího potenciálu všech svých členů, se stávají rozhodujícím činitelem dalšího vývoje společnosti i ekonomiky.

Čím složitější je život společnosti, tím větší objem znalostí a dovedností si musí každý jednotlivý člověk osvojit, aby se v ní dokázal uplatnit. Čím větší je míra individuální svobody, tím víc záleží na osobní zralosti, odpovědnosti a tvořivosti každého občana. Čím více možností se člověku nabízí, tím víc záleží na jeho vlastních mravních a lidských kvalitách, aby si z nich dokázal dobře vybrat.

Změny technologie, výroby i trhu mají za následek i výrazné změny charakteru práce, podnikové organizace i požadavků na pracovní sílu. Nejen na její flexibilitu a adaptabilitu, tedy na schopnost se přizpůsobit změnám, ale také – a dnes především – na její tvořivost a iniciativu, schopnost inovovat.

Znamená to také zcela jiný pohled na tradiční školní vzdělávání, které musí, nyní nově vytvářet nezbytné nástroje a motivaci, aby žák sám, z vlastní potřeby usiloval o dosažení co nejvyšší úrovně znalostí a dovedností a tím i schopnosti převzít odpovědnost za vlastní celoživotní vzdělávací dráhu.



1. Charakteristika školy

2. 1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Bílovice nad Svitavou je školou úplnou se všemi devíti postupnými ročníky. Nachází se v ulici Komenského v centru obce Bílovice nad Svitavou, která leží 3 km severně od krajského města Brna. Obec má v současné době téměř 3000 obyvatel. V posledních letech zaznamenává dynamický růst bytové výstavby a růst počtu nových obyvatel.

Školní docházka všech ročníků se uskutečňuje v budově školy na Komenského ulici 151, kde se vedle kmenových a odborných učeben nachází také školní jídelna, dvě oddělení školní družiny a tělocvična. Škola má stanovenou kapacitu 350 žáků. Na I. stupni se výuka uskutečňuje zpravidla ve dvou paralelních třídách, zatímco na II. stupni máme střídavě po jedné nebo po dvou třídách.

2. 2. Vybavení školy

Máme za to, že k vybavenosti školy přispěla rozhodným dílem sama příroda a historie obce. Bílovice nad Svitavou se nacházejí v chráněné krajinné oblasti Moravského krasu a skýtají svým obyvatelům mimořádné možnosti kontaktu s nádherným přírodním prostředím. Bílovice nad Svitavou jsou stále považovány za mimořádně významné místo naší kulturní historie. Za všechny vzpomeňme alespoň častých pobytů bratří Josefa a Karla Čapkových, trvalého pobytu S. K. Neumanna (Písně lesů vod a strání), Rudolfa Těsnohlídka (stavění Vánočních stromů republiky a jeho příběh Lišky Bystroušky) a návštěv krajiny kolem Bílovic Leoše Janáčka (opera Liška Bystrouška).

Škola má k dispozici 14 kmenových učeben. 2 odborné učebny vybavené pro informatiku, odbornou učebnu pro fyziku a chemii, dílny pro výuku pracovních činností, učebnu výtvarné výchovy s elektrickou pecí pro vypalování keramiky, cvičnou kuchyň, učebnu

pro hudební výchovu a tělocvičnu. Školní družina má určenou kapacitu 68 žáků. Žáci ve školní družině mají k dispozici dvě klubovny, které zatím v plné míře neodpovídají, co do velikosti a co do vybavení, požadavkům pro plnohodnotnou činnost školní družiny. Škola má kvalitní hygienické zázemí, které plně odpovídá hygienickým normám. Žáci po celý rok mohou využívat o velkých přestávkách tělocvičnu a uzavřený školní dvůr. Občerstvení pro žáky i zaměstnance školy zajišťují nákupní automaty s nápoji a mléčnými výrobky v rámci projektu Školní mléko. Zatímco školní tělocvična patří svoji kapacitou a vybavením k nadstandardním, škola dosud nemá vlastní školní hřiště. Smluvně využíváme atletický areál Sokola Bílovice nad Svitavou a hřiště pro kopanou v Dolících – části obce Bílovice nad Svitavou. V střednědobé perspektivě je uvažováno přebudování školního dvora na hřiště. Úplná školní jídelna s kapacitou 370 strážníků plně zajišťuje stravování všech žáků a zaměstnanců školy. V horizontu jednoho roku uvažujeme o změně stravovacího provozu tak, aby vedle moderní čipové evidence strážníků a výdeje stravy, mohly být nabízeny dvě hlavní jídla. Obědy zajišťuje školní jídelna smluvně také pro další občany.

Na velmi dobré úrovni je na škole počítačové vybavení. Vedle moderní učebny informatiky s 16 stanicemi, jsou počítače v kabinetech vyučujícím, ve sborovně i ve třídách. Počítače pracují v síti a v průběhu celého dne je možné na nich pracovat s internetem. Celkové materiální vybavení školy dosáhlo v posledních dvou letech značného zlepšení. V každé třídě se měnil postupně školní nábytek, tak aby odpovídal více ergonomickým normám, ale aby současně odpovídal modernímu designu. Všechny třídy jsou vybaveny základními audiovizuálními prostředky – televizní přijímače, radiomagnetofony s možností přehrávání CD, videa a DVD přehrávači. Výrazně se také obnovil depozitář názorných pomůcek matematiky, zeměpisu, dějepisu, informatiky, českého a cizích jazyků.



2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola v Bílovicích nad Svitavou disponuje zkušeným a aprobačně vyváženým pedagogickým sborem. V současné době vyučuje celkem 21 učitelů, 4 muži a 17 žen, jejichž věkový průměr se pohybuje v rozmezí 35 – 50 let. Plně aprobovanými je 97% učitelů. Ve škole pracuje výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů pro I. a II. stupeň. Ve školní družině pracují dvě vychovatelky s odpovídajícím vzděláním. Tyto údaje jsou aktuální pro červen 2007. Škola je připravena s tímto počtem učitelů a jejich odbornou kvalifikovaností plně realizovat konkrétní vyučovací předměty i jiné výchovné a vzdělávací činnosti tohoto školního vzdělávacího programu.

Výuku cizích jazyků zajišťují kvalifikovaní učitelé. Na prvním místě je žádaný anglický jazyk, jako druhý německý jazyk, jako zájmový útvar jsme ověřovali ruský jazyk, který by se vzhledem zájmu žáků mohl postupně zařadit mezi volitelné předměty. Jako nepovinný předmět je u nás vyučováno náboženství, které je zajišťováno plně kvalifikovaným externím učitelem. Na poloviční úvazek v naší škole pracuje pedagogická asistentka, která je k dispozici žákyni 3. třídy s handicapem pohybového ústrojí, odkázané na invalidní vozík.

Celý pedagogický sbor absolvoval základní kurzy „Z“ a „PO“ počítačové gramotnosti. Další vzdělávání učitelů prostřednictvím odborných seminářů a kurzů patří k trvalým systémovým krokům celoživotního odborného vzdělávání učitelů v naší škole. V tomto školním roce (2006/2007) se téměř třetina pedagogického sboru začala intenzivně vzdělávat v kurzech cizích jazyků. Jedna vyučující si rozšiřuje své vzdělání na fakultě speciální pedagogiky MU Brno.

2. 4. Charakteristika žáků

Převážná část žáků naší školy je z Bílovic nad Svitavou. Naši školu však navštěvují také žáci z nedalekých obcí Řícmanic, Kanic, Babic nad Svitavou poněkud vzdálenějšího Adamova. Tvoří v současné době asi 20 % celkového počtu žáků. Vzhledem ke konkurenci dalších

škol z okolí se můžeme právem domnívat, že si naši školu zvolili pro prokazatelné výsledky ve výchovně vzdělávací práci, pro otevřené a přátelské prostředí s individuálním přístupem k žákům, pestrou škálu forem a metod vzdělávacího programu a širokou nabídku aktivit v mimoškolní činnosti. Přestože každoročně odcházejí naši nejlepší žáci do víceletých gymnázií, stále častěji se setkáváme s talentovanými žáky, kteří jsou úspěšní zejména ve vědomostních soutěžích a získávají vzhledem k velikosti naší školy a omezeným možnostem výběru významná umístění.

Naše škola dosahuje velmi dobrých výsledků také v integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Důvěra rodičů v poradenskou službu školy ve spolupráci s Pedagogicko psychologickými poradnami a dalšími odbornými institucemi je bezesporu dalším zaznamenaním hodným systémovým prvkem v práci školy. I když se naše škola nachází v bezprostřední blízkosti krajského města, můžeme konstatovat, že jsme v posledním období nezaznamenali žádné vážnější sociálně patologické projevy v chování žáků. Na prevenci proti vzniku a projevům těchto jevů je ve všech ročnících školy kladen trvale veliký důraz.

2. 5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projektové vyučování má na naší škole dlouhodobou tradici a vždy bylo jedním z nosných pilířů utváření celkového obrazu výchovně vzdělávacího procesu v práci všech ročníků školy. Projekty jako forma vyučování pomáhají zvyšovat efektivitu učení, spojují, koordinují a umocňují výsledky práce v získávání kompetenci u žáků v různých vzdělávacích oblastech. Z dlouhodobých projektů uvádíme jako příklad využívání vzdělávacího serveru **Škola za školou** pro konkrétní výuku na II. stupni. V rámci realizace SIPVZ je to pak dlouhodobá aktivita **„Pomáháme si při učení“**, kde na II. stupni spolupracujeme s partnerskou školou ZŠ TGM v Drásově. Očekáváme, že projektové vyučování bude patřit i v budoucnu mezi standardní formy vyučování zejména při uplatňování průřezových témat ve výuce žáků.



Naše škola má již několikaletou spolupráci s partnerskou školou v **Hadersdorfu v Dolním Rakousku**. Výměnné pobyty našich žáků se uskutečňují vždy v červnu a vedle poznávání tradic a pamětihodností obou zemí vytvářejí každoročně dobrou příležitost k prohloubení německého jazyka při vzájemné konverzaci. Od roku 2007 se začíná rozvíjet také spolupráce s chorvatskou základní školou, která se nachází v Sali, nedaleko od Zadaru.

K významným aktivitám školy patří pravidelné školy v přírodě, které postupně absolvují všichni žáci I. stupně.

2. 6. Žákovský parlament

Prostřednictvím žákovského parlamentu se žáci podílí na řízení školy. Zástupci třídních kolektivů mohou vedení školy podávat náměty, podněty a připomínky k organizaci školy, k podmínkám ve škole, případně k výchovně vzdělávací práci školy. Prostřednictvím parlamentu mohou žáci realizovat některé vlastní projekty ve škole.

2. 7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči má pro naši školu zcela zásadní význam. Považujeme ji za rozhodující pro úspěch celé naší výchovně vzdělávací práce. Bez jasné podpory a spolupráce s rodinou lze jen velmi obtížně u žáků docílit osvojení si klíčových kompetencí a také výsledky vzdělávací práce jsou bez podpory rodičů, zejména na I. stupni, jen stěží představitelné. Naše škola je rodičům od příchodu do první třídy zcela otevřená. Pro rodiče pořádáme pravidelné Dny otevřených dveří, kdy se rodiče zúčastňují přímo výuky. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv s jakýmkoliv problémem.

Třídní schůzky a hovorové hodiny jsou další formou komunikace s rodiči o výchovně vzdělávací práci školy a o výsledcích práce žáků. Další možnosti spolupráce a komunikace jsou formulovány pro rodiče přímo ve Školním řádu. Rodiče se školou spolupracují také prostřednictvím Klubu sdružení rodičů a přátel školy a zastoupením ve Školské radě. Vítanou příležitostí jsou kulturní vystoupení žáků pro

rodičovskou a občanskou veřejnost, ale i další akce žáků k významným výročím či svátkům – tvůrčí dílny a dodržování zvyků k Vánocům, Velikonocím, Vítání jara, Pálení Moreny a další. Řadu informací mohou rodiče získat také prostřednictvím webových stránek školy, prostřednictvím Bílovického zpravodaje, v místní televizi a nebo na informativních nástěnkách ve vestibulu školy. Rodiče se významně podílí i finančně na pomoci školy při zajišťování některých zájmových aktivit, ať už svými sponzorskými dary, nebo prostřednictvím dobrovolného příspěvku v rámci Klubu SRPŠ, ale i příspěvky pro své děti do třídních fondů.

Škola ve své výchovně vzdělávací práci využívá odbornou pomoc Pedagogicko psychologických poraden v Brně a Blansku, Policie ČR, ČČK v Brně, Pedagogické fakulty MU Brno – dopravní výchova, místních organizací a sdružení Klub SRPŠ a Sokol Bílovice nad Svitavou a dalších vzdělávacích a veřejně prospěšných institucí.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1 Základní filosofie Školního vzdělávacího programu

Postupným cílem je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči. Dominantním prvkem programu je zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy. Škola postupně vytváří nabídku různých programů a aktivit a záleží pouze na rozhodnutí a odpovědnosti žáků a jejich rodičů, jak této nabídce využijí. Chceme vytvořit školu radostnou, pohodovou, tvořivou, spolupracující a pozitivně motivující děti k celoživotnímu vzdělávání. Vedle dnes nezbytného důrazu na výuku cizích jazyků a informačních technologií, zdůrazňujeme ve školním vzdělávacím programu výchovu k osobní bezpečnosti v dopravních a ostatních situacích života (Zdraví a bezpečí – I. stupeň), výchovu k úctě k tradicím



regiónu, ale i tradicím národním. (Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova, projekty na I. i II. stupni). Důležitou složkou při vytváření kompetenci ve školním vzdělávacím programu je výchova budoucího občana naší společnosti – jeho chování, postoje, schopnost komunikace, spolupráce a využití svých schopností a dovedností v osobním životě, ale i ve prospěch společnosti (Životní styl - II. stupeň - obsahuje převážně průřezová témata integrovaná do samostatného předmětu). Novými předměty jsou dále Dramatická výchova na I. stupni a Výchova ke zdraví na II. stupni, které jsou cíleny na osobnostní rozvoj žáků.

3. 2. Profil absolventa školy

Cílem školy je vychovat působením vzdělávací činnosti a dalších aktivit zdravě sebevědomého žáka, který dokáže vyjádřit a zdůvodnit svoje názory. Umí získané poznatky a dovednosti využít ve své budoucí profesní orientaci i osobním životě. Dokáže plánovat a organizovat svou práci i svůj osobní život. Umí přijímat odpovědnost za sebe, za druhé, za životní prostředí. Je schopen spolupracovat, hledat, objevovat, pracovat s chybou, pečovat o své duševní, tělesné i emocionální zdraví a „pracovat“ na svém celoživotním vzdělávání.

3. 3. Využití regionálních prvků ve vyučovacích předmětech Školního vzdělávacího programu

V první polovině 20. století byly Bílovice nad Svitavou domovem pro některé významné české spisovatele. V Bílovicích trávili letní prázdniny bratři Čapkové u své sestry Heleny, která zde pobývala na letním bytě v Husově ulici – dům je označen pamětní deskou. V Uličkách (dnešní ulice Husova) na několika místech žil S. K. Neumann. Napsal zde sbírku básní *Knihy lesů, vod a strání* a sbírku fejetonů *S městem za zády*. Jeden z domů je označen pamětní deskou.

Pomník S. K. Neumanna stojí u sokolovny, v hale školy je umístěna jeho bysta. Na vycházce po hřebenu na Šumbeře můžeme vidět kamenný pomník s ukázkou veršů S. K. Neumanna z *Knihy lesů, vod a strání*. Neumann pozval do redakce Lidových novin Rudolfa Těsnohlídka, ten v Bílovicích bydlel v domě na návsi a místo je označeno velkou pamětní deskou. Dílo Rudolfa Těsnohlídka *Liška Bystrouška* připomíná pamětní deska na myslivně a blízká studánka *Leoše Janáčka* – autora opery *Příhody lišky Bystroušky*. V Těsnohlídkově údolí najdeme pomník Rudolfa Těsnohlídka a studánku *Stanislava Lolka* – autora obrázků k *Lišce Bystroušce*. Významnou tradicí, dnes již celonárodního a evropského významu, je stavění Vánočních stromů spojené s charitativními sbírkami pro potřebné děti a občany, která vznikla zásluhou Rudolfa Těsnohlídka v Bílovicích nad Svitavou, v roce 1923.

Tento výčet je jen stručnou rekapitulací možností využití regionálních prvků ve vyučovacích předmětech *Český jazyk a literatura, Dějepis, Vlastivěda, Přírodověda, přírodopis, Zeměpis, Občanská nauka, Výtvarný výchova, Hudební výchova a Dramatická výchova*.

3. 4. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence, jimiž se budeme snažit vybavit naše žáky v průběhu devítileté školní docházky, korespondují s kompetencemi vymezenými **Rámcovým vzdělávacím programem**, ztotožňují se ve značné míře s **Definicí osmi klíčových kompetencí pro žáky v období základního vzdělávání identifikovaných Evropskou komisí**, obsahují však také vlastní představy školy (ŠVP) o jejich obsahu. Jejich postupné vytváření a upevňování akceptuje **dosazenou míru kompetencí** u každého žáka **z rodiny a z předškolního vzdělávání**.



4. Učební plán

Učební plány jsou na obou stupních realizovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní hodiny jsou využity jednak k posílení vzdělávacích oborů – předmětů (matematika, informatika, vlastivěda – na I. stupni a matematika, český jazyk a literatura, fyzika, zeměpis, přírodopis, další světový jazyk – na II. stupni), dále pak k vytvoření nových předmětů: dramatická výchova, zdraví a bezpečí, výchova ke zdraví, životní styl a v neposlední řadě jako nabídka volitelných předmětů na I. i II. stupni školy. Tyto učební plány u nově vzniklých předmětů vycházejí z vlastních zkušeností školy doplnit obsahově učivo o témata, která vyžadují změněné podmínky ve společnosti. V nabídce volitelných předmětů škola vycházela ze svých současných materiálně technických podmínek a odborné způsobilosti členů stávajícího pedagogického sboru a zejména z požadavků rodičovské veřejnosti na nabídku volitelných předmětů. Osnovy volitelných předmětů budou vytvářeny podle zájmu žáků. Budou tvořit přílohy tohoto ŠVP.

Poznámka: učební osnovy některých předmětů se mohou jevit velmi podrobnými (zpravidla výchovy), je to způsobeno tím, že v těchto předmětech nejsou zpravidla k dispozici samostatné učebnice.



ZŠ Bílovice nad Svitavou – učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory Vyučovaný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	8	7	7	0	39	48
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4+1	4	4	5	1	23	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	6	14
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	2	4	
	Přírodověda	0	0	0	2	2	0	4	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
Kultura a umění	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	14
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
	Dramatická výchova	0	0+1	0+1	0	0	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	11
	Zdraví a bezpečí	0	0	0	0+1	0	1	1	
Volitelné předměty	Keramika, Lidové tance, Sborový zpěv, Aktivity v přírodě	0	0	0+1	0+1	0	2	2	2
Celkem		20	22	24	26	26	9	118	118



ZŠ Bílovice nad Svitavou – učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory Vyučovaný předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4 + 1	4 + 1	2	18	36
	Anglický/ Německý jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	0	2*	2*	2*	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 + 1	4 + 1	2	18	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	3	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	0	8	12
	Občanská výchova	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1 + 1	1	1	7	26
	Chemie	0	0	2	2	0	4	
	Přírodopis	2	2	1 + 1	1 + 1	2	8	
	Zeměpis	2	2	1	1 + 1	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	11
	Výchova ke zdraví	2	1	0	0	0	3	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	0	4	4
Životní styl – průřezová témata		1	0	0	0	1	1	1
Volitelné předměty – Aplikovaná informatika, Sportovní hry, Dramatická výchova, Semináře k vzdělávacím oborům		0	2*	2*	2*	0	0	0
Celkem		30	30	31	31	18	122	122

*Volitelné předměty jsou alternativou pro žáky, kteří si nevybrali další cizí jazyk



Ukázky nových předmětů

Člověk a zdraví

Zdraví a bezpečí

Tento předmět vznikl jako nový a je svým způsobem unikátní, neboť v sobě integruje poznatky pro tuto oblast v logickém celku. Je určený žákům 4. třídy na I. stupni, s jednohodinovou dotací. Zdraví a bezpečnost dítěte jsou pro celou společnost prvořadou věcí. Tento předmět chce ale získat pro aktivní participaci ochrany vlastního zdraví a zajištění vlastní bezpečnosti samotného žáka. Naše škola chce všem žákům zajistit, aby se každý z nich podrobně seznámil již v ranném věku se všemi riziky, které sebou přináší život, ale současně se naučil těmto rizikům předcházet a případné kritické životní situace uměl řešit.

Průřezová témata - integrovaný předmět

Životní styl

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6. třídě. Vznik tohoto předmětu si vyžádala naše osobní zkušenost, že i přes širokou nabídku a velmi dobré přesahové možnosti vzdělávacích předmětů na pokrytí všech oblastí lidského poznání, zůstává poměrně značná část potřebných informací v oblasti osobnostní a sociální výchovy nedotčena. Na středních školách se obsahem blíží tomuto předmětu výuka Společenských věd. Střední školy po žácích požadují při přijímacím řízení vedle politologických a společenských znalostí také stále častěji znalosti z oblasti sociální a osobnostní. Druhým důvodem je prostý fakt, že se o tuto problematiku žáci zajímají více než tomu bylo doposud. Tento předmět bude vyučován poprvé a podobně jako na I. stupni Zdraví a bezpečí bude po prvním roce podroben doplnění, korekcím a zpřesnění.



Autoevaluace školy

Efektivita výchovně vzdělávací práce školy je základním kritériem při posuzování její úrovně a kvality. Pravidelné hodnocení všech aspektů, které ovlivňují výchovně vzdělávací proces, se stává samozřejmou činností v životě každé školy. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o funkčnosti a efektivitě školního vzdělávacího programu, jak funguje škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace pak slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí ke korekcím a zlepšení. Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je samotná výuka. Je vhodné, aby její součástí hodnocení byla také autoevaluace z pohledu učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů

ročníku atd. Hodnocení samotné práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinelé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Autoevaluace je na naší škole členěna do 6 oblastí:

- a) podmínky ke vzdělávání**
- b) průběh vzdělávání**
- c) kultura školy (podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání)**
- d) výsledky vzdělávání žáků**
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

