

KOZLÍK

A black and white portrait of a man with a beard and mustache, wearing a suit and a bow tie. The portrait is circular and serves as the letter 'O' in the title 'KOZLÍK'.

Vydává vedení ZŠ Bílovice nad Svitavou v září 2009 k zahájení nového školního roku

Motto:

Hlásíme se k odkazu činorodého učitele Josefa Kozlíka (1862–1924), působícího na naší škole v letech 1892–1900 a 1919–1923.

Školská reforma na naší škole postoupila o další ročníky – 3. a 8.

Jak se testuje úroveň výuky na naší škole aneb Co se skrývá pod slovy SCIO, KEA, STONOŽKA

**Velká čtenářská soutěž uprostřed listů
Hádej, kdo tě učí (aneb Když učitelé byli ještě dětmi)**

Získali jsme pro školu další projekt,
tentokrát na jazykové vybavení žáků i pedagogů

2× soutěž pro žáky – aneb Kdo si hraje, nezlobí

TIPY učitele ing. Tomáše Loudy na dobré využití volného času
pro rodiče i děti

Kdo byl učitel Josef Kozlík a proč je naším vzorem i po 100 letech

Jméno učitele Josefa Kozlíka zmiňujeme na školních stránkách poměrně často a záměrně. Letos v dubnu uplynulo 85 let od jeho úmrtí, ale jeho odkaz je stále aktuální. Jeho krédo učitele, ale i občana, se dá stručně charakterizovat slovy: Důslednost – pevná vůle – čínorodost. To jsou základní pilíře, na kterých chceme stavět i my v bílovické škole. Co je na jeho osobě také pozoruhodné je fakt, že to byl člověk nejen vysoce vzdělaný, kdy získané teoretické poznatky dovedl uplatnit v praxi či běžném životě, ale byl také manuálně zručný a pracovitý.



Máme představu, že v následujících letech bychom ve spolupráci s historiky a odborníky seznamovali veřejnost s hudební, literární, organizační i ovocnářskou prací Josefa Kozlíka.

Josef Kozlík se svojí dlouholetou, obětavou a záslužnou prací zapsal natrvalo do dějin naší obce. Jako připomínka je jeho jménem nazvána jedna z bílovických ulic.

Tradiční již XXV.

pohádkový les

se uskuteční **3. října 2009**

Více na www.zsbilovice.net

Školská reforma pokračuje 3. rokem

Co přinese vám a vašemu dítěti?

1. HURÁ! TEĎ UŽ SE TĚŠÍM DO ŠKOLY. (Marek, 7 let)

Žáci se budou ve škole cítit příjemně a bezpečně, zažívat radost z učení.

2. KOUKEJ, CO UŽ DOKÁŽU. (Jolana, 11 let)

Žáci dostanou příležitost ukázat, co umí, v čem se zlepšují - to by se mělo odrazit v jejich hodnocení.

3. UŽ SE UMÍM UČIT. (Jáchym, 13 let)

Žáci získají nejen dobré znalosti, ale i chuť a dovednost učit se po celý život.

**4. UŽ VÍM, PROČ JE TRÁVA ZELENÁ
A OBLOHA MODRÁ.** (Gejza, 11 let)

Žáci se naučí poznávat svět v souvislostech a učivo maximálně využít ve svém budoucím životě.

**5. ROZUMÍM SI S KAMARÁDY Z CELÉHO SVĚTA,
NO PROBLEM.** (Jakub, 13 let)

Žáci budou dobře jazykově připraveni na život a práci v současném propojeném světě.

6. NALISTUJI, NEBO KLIKNU... (Vráta, 14 let)

Žáci se naučí pracovat s různými zdroji informací.

7. JSME PRIMA PARTA. (Lin a Pepa, 10 let)

Žáci budou umět žít a jednat s ostatními lidmi.

8. UŽ SI UMÍM PORADIT SAMA. (Julka, 12 let)

Žáci se naučí jednat samostatně a rozhodovat se zodpovědně.

**9. DROBY? NEZÁJEM, RADŠI KOLO
NEBO FOTBÁLEK.** (Patrik, 14 let)

Žáci budou pečovat o zdraví svoje i ostatních.

10. SNAŽ SE VE ŠKOLE - JDI DO TOHO!

(Milan, absolvent ZŠ, 15 let)

Žáci zvládnou aktivně vstupovat do výuky i dění ve škole.

Na naší škole se rozšiřuje z 1. a 2. na 3. ročník a z 6. a 7. třídy na 8. třídu

Vážení rodiče!

V posledních letech se setkáváte v tisku, v rozhlasu, v televizi nebo ve škole, na kterou chodí Vaše dítě, s informacemi na téma – **změny ve vzdělávání**. Většinou se připomíná potřebnost změn a úkol pro školy vytvořit si vlastní „školní vzdělávací program“, který by tyto změny podpořil. Mnohem méně se ale dozvídáte, proč se má něco měnit, o jaké změny má jít a co to přinese Vaším dětem.

Nová podoba vzdělávání vychází z toho, že při rozsahu dnešního poznání a rychlém rozvoji výrobních technologií nevíme přesně, co budou dnešní děti skutečně potřebovat v dospělosti za 20 až 30 let (za poslední desetiletí se obměnilo jen 20 % celkové pracovní síly, ale zároveň i 80 % veškerého technického vybavení potřebného pro rozvoj této pracovní činnosti). Proto se vzdělávání staví na jistém množství vhodně propojených poznatků a velký důraz se klade na **dovednosti, které mají nadčasový význam** a které umožní rychle se přizpůsobit potřebám dalšího vzdělávání i pozdějšího zaměstnání. K těmto dovednostem patří – umět se učit, být tvořivý a umět řešit problémy, umět účinně komunikovat s lidmi i technikou, umět spolupracovat, respektovat svá práva i práva jiných, být tolerantní k jiným, mít vztah k přírodě i kultuře a chránit je, umět pečovat o své zdraví a bezpečí, poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti.

Protože se nemůžeme všechno naučit, i kdybychom chtěli, klade se velký důraz na **výběr učiva**, na to, co je podstatné a **co se v dalším životě skutečně využije**. Velmi důležité je, aby do budoucna školy **motivovaly** a v učení **podporovaly** každého žáka, aby připravovaly výuku **zajímavou a dostupnou** pro všechny, aby děti **chodily do školy rády a chtěly se učit**. K tomu můžete ve spolupráci se školou výrazně přispět i vy.

S tím velmi úzce souvisejí i metody práce, které zajišťují co největší **trvalost poznání**. Dnes je nepochybně prokázáno, že člověk si nejvíce zapamatuje (osvojí si) to, co sám **vyvodil, prakticky vyzkoušel, o čem diskutoval, co jiným vysvětloval**. Proto se zařazují způsoby výuky, které nejsou pouhým předáváním hotových poznatků, ale vycházejí z **aktivní práce** žáků ve skupinách a z **propojení poznání** různých předmětů (oborů) – **NAVÍC TENTO ZPŮSOB VÝUKY DĚTI BAVÍ!**

Další změny vycházejí ze skutečnosti, že se všichni žáci nemohou naučit totéž a ve stejném rozsahu. Je nesmyslné chtít stejné výsledky od všech žáků, ale je **velmi potřebné** usilovat o to, **aby každý dosáhl svého osobního maxima**. Proto se klade důraz na **individuální přístup** – ve výuce i v hodnocení.

S hodnocením pak souvisí další základní změna. Pokud chceme žáky motivovat, nemůžeme stavět na zdůrazňování jejich chyb a nedostatků. Hodnocení musí být **přívnlivé**, musí především **postihovat klady žákovy práce**, musí jej **vést k dalšímu učení a výkonům** a ne jej od učení odrazovat. Proto se prosazuje **slovní hodnocení**, které je cílenější a objektivnější než známka, proto by se žáci měli učit i **vlastnímu hodnocení** a hodnocení jiných podle daných kritérií, proto by se měli více porovnávat sami se sebou (se svým předchozím výsledkem) než s jinými žáky.

Výraznou změnu by mělo zaznamenat i prostředí, v němž se žáci učí. Dnes se hovoří o tzv. **bezpečném prostředí**. Myslí se tím prostředím, kde **není žák stresován**, kde **se cítí dobře**, kde **se nebojí** projevit a říci svůj názor, **kam se rád vrací**.

Nová koncepce vzdělávání dává učitelům škol větší **pravomocí**, ale požaduje i větší **odpovědnost** při přípravě výuky. Školy si na základě státem schváleného „rámcového vzdělávacího programu“ vytvářejí svůj **vlastní „školní vzdělávací program“**. Ten vychází z povinných dovednostních výstupů, k nimž musí školy se žáky směřovat. Učitelé pak stanovují nevhodnější učivo i metody a cíleněji reagují na potřeby konkrétních dětí, na podmínky škol, na zájmy žáků i požadavky jejich rodičů. Podobným způsobem učilo mnoho učitelů již dříve, cílem je, aby se takový styl práce stal běžným v týmech učitelů všech škol.

Všechny naznačené změny by měly vést především k tomu, že se žáci budou **učit rádi**, že získají dovednosti i způsoby jednání, které **budou mít smysl** a které bez problému **uplatní** v dalším životě a v zaměstnání doma i kdekoli v zahraničí. Změny by měly navodit i takové vztahy ve školách, jejichž odrazem budou **samostatní, sebevědomí a aktivní lidé**, kteří budou zároveň **dostatečně odpovědní** vůči sobě i svému okolí. Lidé, kteří budou umět prožít svůj život plodně právě s využitím dovedností, které ve škole získali.

Zajímejte se o změny, které připravuje „vaše“ škola, a **pomáhejte** je prosadit – **JE TO V ZÁJMU VAŠICH DĚTÍ!**



Jak se testuje úroveň výuky na naší škole aneb Co se skrývá pod slovy SCIO, STONOŽKA, KEA

Co to je a proč se naše škola těchto projektů zúčastňuje?

Již od roku 2003 probíhá na naší škole celostátní srovnávací testování ve spolupráci se společností Scio, která se problematikou testování – evaluačním programem – zabývá již 14 let.

Stonožka je společné označení pro všechna srovnávací testování pro základní školy. Testy z vybraných předmětů jsou připraveny pro žáky 3.–9. ročníků. Každé testování je doplněno krátkým dotazníkem, který umožňuje výsledkům lépe porozumět a komentovat je v širších souvislostech.

Kea představuje důkladný evaluační program, který sleduje 6. třídu a její vývoj v průběhu následujících čtyř let pomocí balíčku evaluačních nástrojů. Ten obsahuje sadu testů Stonožka a sady dotazníků pro měření postojů ke škole a názorů na ni. Součástí je podrobné vyhodnocení výsledků, se kterým získáme přehledné meziroční srovnání pro žáky, třídy i školu.

Pravidelným sledováním výkonů žáků získává škola zpětnou vazbu nejen o znalostech žáků, ale také o pedagogických možnostech a posto-

jích učitelů. Dále jako škola dáváme vědět rodičům, že nám záleží na vzdělávání a uplatnění našich žáků.

S rychle se měnícími podmínkami vzdělávání je pravidlené testování účinným nástrojem pro ověření a případnou korekci moderních metod výuky.

Díky kombinaci nástrojů (testy, dotazníky žákovské, rodičovské i učitelské) máme ucelený přehled o tom, jak se náš školní vzdělávací program projevuje na výsledcích žáků a zároveň v postojích rodičů a žáků.

Díky opakování můžeme stále sledovat, jak a zda zavedené změny ve škole fungují.

Za dlouholetou spolupráci naše škola získala od společnosti Scio Zlatý certifikát.



HÁDEJ, KDO TĚ UČÍ?

Pravidla Velké čtenářské soutěže

Pro každého čtenáře Kozlíka – školních listů nebo čtenáře webových stránek školy:

Přiřadte správně jména k fotografiím učitelů naší školy

Uzávěrka soutěže je 30. září 2009.

Své tipy zasílejte na adresu: soutez@zsbilovice.net

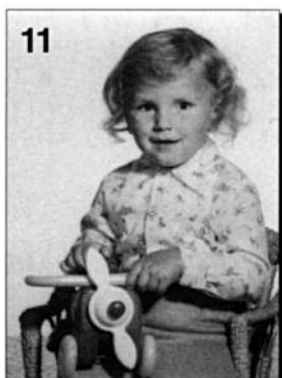
Vylosovaných deset správných luštitelů obdrží malý praktický dárek.

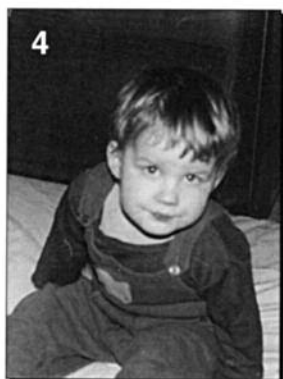


**VELKÁ ČTENÁŘSKÁ
SOUTĚŽ**



**Hádej,
kdo tě učí**





aneb
**Když učitelé
byli dětmi**



Odpovědi zasílejte:

soutez@zsbilovice.net

———— Jména učitelů ZDE —————>



Třída je připravena na příchod prvňáčků

Hádej, kdo tě učí...



Velká čternářská soutěž – jména učitelů:

Tomáš Louda

Marie Nedopilová

Lydie Makovičková

Ivana Eberhadtová

Hana Meluzínová

Petra Glosová

Bohuslava Hamáková

Iva Čačková

Jana Klimková

Hana Kučerová

Kateřina Kočvářková

Alena Hronová

Dagmar Pečenková

Posilování jazykových kompetencí žáků a učitelů na ZŠ Bílovice nad Svitavou – jazyková vybavenost pro všechny

Předkladatelem projektu je ZŠ Bílovice nad Svitavou. Daný projekt se zabývá posílením komunikačních dovedností a schopností žáků a učitelů v cizím jazyce prostřednictvím účasti rodilého mluvčího ve výuce.

Klíčové aktivity:

1. Nepovinný předmět „**anglické odpoledne**“ bude probíhat ve třech pokročilejších třídách žáků čtvrtých až devátých tříd. Naučí se „mluvit“ a „myslet“ v angličtině. Náplní předmětu bude také příprava dalších aktivit, tzv. „workshopů“, pro své spolužáky i rodiče.
2. Jedenkrát za rok si připraví žáci, kteří budou navštěvovat nepovinný předmět „anglické odpoledne“, činnostní aktivity tzv. „**workshopy**“. Cílem těchto aktivit bude procvičit angličtinu v činnostech jako např. společné jednodenní výlety do přírody, návštěva kulturních akcí, sportovní akce, uvaření anglického jídla, divadelní představení apod. Hlavní myšlenky těchto aktivit budou: „udělej to v angličtině“ a „mysli anglicky“.
3. Pětidenní **anglické školy v přírodě** budou organizovány závěrem školního roku a celý pracovní týden bude probíhat v angličtině. Základní myšlenkou bude dokonale procvi-

čení konverzace v angličtině při každodenních činnostech, při výuce i při zájmových aktivitách.

4. **Kurzy angličtiny pro pedagogy** jsou rozděleny na dvě hlavní větve. Konverzace pro učitele Aj a angličtina pro učitele ostatních předmětů rozdělena podle pokročilosti pedagogů.
5. **Jazykové vstupy do výuky** jsou připraveny pro žáky od 5. tříd. Klíčová aktivita se dělí na dvě větve. Jedna větev se týká oživení výuky angličtiny vstupy zahraničního lektora, druhá doplnění vybraných předmětů o anglickou terminologii a komunikaci na dané téma. Předměty, které budou mít v tématickém plánu tyto vstupy, jsou: matematika, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova a pracovní činnosti

Tento projekt Základní škola v Bílovicích nad Svitavou zpracovala v rámci grantového projektu globálního grantu Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihomoravském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancované ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu. Projekt byl zahájen 1. 7. 2009 a jeho realizace bude ukončena 30. 6. 2012 a celková výše dotace činí 2 263 000,- Kč.



Kdo si hraje, nezlobí

1. Škola mladých detektivů

Vaším prvním úkolem bude přijít na to, co mají tyto 2× 3 řádky záhadných znaků společného. Svoje řešení můžete odeslat na adresu: soutez@zsbilovice.net do konce září 2009.



2. Bílovická čítanka

Máme představu, že budeme postupně vytvářet stránky tzv. Bílovické čítanky, což budou žákovské práce, zachycující přítomnost i minulost naší obce.

Takže vyhlašujeme znění další soutěže:

Napiš, nakresli, vyfoť nebo vymodeluj:

**dům, ulici, kde žiji, nebo osobu,
podle které se moje ulice jmenuje**

Práce odevzdávejte do konce pololetí svým třídním učitelům.

Fotoreportáž PaedDr. Pavla Kováče



Tipy našeho kolegy Ing. Tomáše Loudy na dobře prožitý oddech a chvíle volna

Filmy:

- Doba ledová 3
- Vzhůru do oblak
- Muži v říji
- Andělé a démon

Divadlo:

- Sluha dvou pánů
- Revizor
- David a Goliáš

Tipy na výlet:

- Jetřichovské vyhlídky
- Horská Kvilda
- Třeboň
- Prachovské skály

Podrobnosti se můžete dozvědět
na jeho e-mailové adrese:

louda@zsbilovice.net

Grafická úprava a zpracování Jiří Sedláček,
vytiskla Tiskárna Helbich, a. s.,
Valchařská 36, Brno

